

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

**Комплексная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчики:

педагоги дополнительного образования:

Абрамова Ю. В.
Евстафьева Е.С.
Шукурова О.Н.

г. Братск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция 13.12.2024 г.), Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Проблема социальной адаптации детей, с ограниченными возможностями здоровья требует серьёзного внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и всех тех, кто участвует в образовательно-развивающем процессе и сопровождении детей данной категории.

В решении данной проблемы система дополнительного образования даёт возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать свои способности, занимаясь коррекционно-развивающей, художественно-эстетической, декоративно-прикладной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование детей располагает большим спектром образовательных возможностей и необходимыми условиями для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных умений, обеспечения ситуации успеха, социализации и самореализации детей данной категории путем обучения по дополнительным общеразвивающим программам образовательно-досугового центра для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Содержание комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Открой себе мир» для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработано с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах:

1) создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

2) приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Неоднородность состава группы учащихся требует предусмотреть соответствующий диапазон различий в уровне, содержании и результатах образования детей с ОВЗ.

В программе реализуется дифференцированный подход за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей дополнительным образованием, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению данного уровня образования.

Направленность – социально-гуманитарная. По уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню усвоения – общекультурная, по целевой установке – развивающая.

Уровень – стартовый.

Программой «Открой себе мир» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия программы «Делу время, потехе час», направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей, мероприятий.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

С 2025-2026 года в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно финансовой, развитие креативного мышления.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в необходимости решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что то при её освоении у учащихся развивается социальная и творческая активность, расширяется кругозор, повышается культурный уровень.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных ролевых игр с использованием здоровьесберегающих технологий.

Новизна программы – в программу коррекционно-развивающих занятий включены приемы эрго-терапии.

Цель программы: способствование системному развитию учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей посредством включения их в коррекционно-развивающую, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную, социально-досуговую деятельность.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни и сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Адресат программы

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Планируемые результаты

В зависимости от уровня развития каждого ребёнка, могут быть достигнуты разные результаты и успехи в освоении модульной дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир».

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

В качестве основных планируемых результатов работы по программе определено:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Активизация познавательной деятельности и интереса в различных видах и формах.
3. Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом).
4. Развитие сенсомоторных способностей.
5. Развитие общеинтеллектуальных способностей: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Каждая категория нарушения предусматривает 4 уровня программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Категория	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Результаты: умение различать социальные ситуации, в которых необходима	Учащийся получает дополнительное образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Предусмотрены специальные	Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению базового уровня программы даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий	Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Умение обращаться за

	посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья. Умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения. Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел.	условия организации предметно-пространственной среды. <u>Результаты:</u> умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья. Умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения. Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность	обучения. Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов.	помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения.
--	--	---	---	--

		за выполнение домашних дел.		
С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.	Учащийся получает дополнительное образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культурного поведения в окружающей	Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению базового уровня программы даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов.	Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других.

		природной и социальной среде.		
С тяжелыми нарушениями речи	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).	Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов, развитие базовых социально-бытовых навыков.	Обучение проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка, развитие базовых социально-бытовых навыков.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие индивидуально-личностных качеств и социальных компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающе	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие индивидуально-личностных качеств и социальных компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающе	Предусмотрено наличие специальных условий обучения. Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов. Развитие базовых социально-бытовых навыков.	Предусмотрено наличие специальных условий обучения. Формирование способности заботиться о себе, развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его, развитие умения понимать время и

	й готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	й готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Формирование способности заботиться о себе, развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его, развитие умения понимать время и пользоваться расписанием, развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.	пользоваться расписанием, развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.
С задержкой психического развития (ЗПР)	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения	Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов. программы начального, индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые	При обучении нужно учитывать их физиологически обусловленную утомляемость, частую смену активности и пассивности. Если им давать интересные задания, не требующие напряжения ума, создать атмосферу спокойствия и доброжелательности, они показывают результаты решения

	достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.	основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.	для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.	интеллектуальн ых задач, приближенные к норме.
С расстройством аутистического спектра (РАС)	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.	Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов, базовые социо-культурные навыки.	Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов, базовые социо-культурные навыки.
Интеллектуаль ные нарушения	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у	Предусмотрены специальные условия организации предметно-пространственной среды. Развитие у	Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению базового уровня программы	Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению базового уровня программы даже в

	ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	ребенка индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов.	пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Осваивает формирование базовых навыков: развитие психических, познавательных процессов.
--	--	--	---	--

Характеристика программы

Даная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Комплексная программа состоит из девяти предметов, которые являются образовательными и охватывают разные сферы развития детей с ОВЗ в том числе:

- Куклотерапия
- Психотерапия
- Сказкотерапия
- Лего-терапия
- Танцевально-двигательная терапия
- Музыкальная терапия
- Арт-терапия
- Тестопластика
- Здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья»
- Коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения»

Каждый предмет комплексной программы «Открой себе мир» нацелен на достижение общих целевых установок и выполняет свою определенную функцию:

1. Общее коррекционно-развивающее обучение проводится преимущественно в рамках реализации рабочей программы предмета **«Этика общения и правила поведения»**.

2. Развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, ощущение, представление, речь, внимание) проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

куклотерапия - метод психологической помощи детям, подросткам, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукол. Данный метод призван

помочь в устранении болезненных переживаний, укреплять психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с данным методом с любимым персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей ситуацией.

сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

социально-бытовая адаптация – активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для успешной реализации необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания. Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

танцевально-двигательная терапия включает в себя танцевальную импровизацию – это способ спонтанного движения, когда человек выражает себя естественно. С помощью танцевально-двигательной терапии у людей открывается возможность к самопознанию и обретению большей личностной целостности и интегрированности – а это основная часть и цель танцевально-двигательной терапии. Использование данного метода позволит не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определенной мере улучшать психодинамические функции.

музыкальная терапия - это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

4. Развитие сенсомоторных процессов (мелкая и крупная моторика) учащихся проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

лего-терапия – метод построения и определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое. Такой вид терапии способствует формированию у детей способности активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

арт-терапия – одно из самых популярных направлений арт-терапии. Ее суть – использование изобразительного искусства в педагогических и терапевтических целях. Рисование позволяет снять стресс, получить удовольствие от созидания, успокоиться, оно развивает фантазию и творческое начало.

тестопластика это искусство создания объемных и рельефных изделий из теста (соленого теста). Прежде всего, с помощью лепки происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движение рук.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, прошедших обучение на 2 уровне. Продолжительность каждого занятия 20 минут, между занятиями перемена 10 минут. Количество учащихся в группе до 6 человек.

Программа обучения состоит из шести тематических блоков:

1. Я и мой мир.
2. В мире литературы.
3. В мире стран и континентов.
4. В мире прекрасного.
5. В мире общения.
6. Мир профессий.

Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов
1	Этика общения и правила поведения	72 ч.
2	Куклотерапия	9 ч
3	Социально-бытовая адаптация	9 ч.
4	Сказкотерапия	9 ч.
5	Музыкальная терапия	9 ч.
6	Арт-терапия	9 ч.
7	Тестопластика	9 ч.
8	Танцевально-двигательная терапия	9 ч.
9	Лего-терапия	9 ч.
10	Азбука здоровья	36 ч.
	Итого	180ч

Календарный учебный график

Предмет / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Этика общения и правила поведения	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Куклотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая адаптация	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкальная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Арт-терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестопластика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Танцевально-двигательная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лего-терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука здоровья	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	3 раза в год	Педагоги дополнительного

			образования
2	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Работа родительского клуба «Давайте посоветуемся»	1 раз в месяц	Педагоги дополнительного образования
4	Совместные досуговые мероприятия	По отдельному плану	Оргкомитет
5	Совместные выезды на конный двор, экскурсии и т.д.	По отдельному плану	Оргкомитет
6	Совместные посещения зрелищных учреждений, досуговых центров и т.д.	По отдельному плану	Оргкомитет
7	Анкетирование	В конце каждой четверти	Педагоги дополнительного образования
8	Открытые занятия для родителей	Апрель	Педагоги дополнительного образования

Оценочные материалы

Оценочные материалы составлены на основании Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 08.11.2016 г. Министерства образования Иркутской области.

Оценочные материалы способствуют определению уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. Обучение по данной программе основывается переводом учащихся со стартового уровня. В течение учебного года на основании наблюдения проводится текущий контроль, в конце освоения каждого блока программы проводится итоговое занятие в виде викторины, блиц-опроса, теста, выполнения заданий с предметными и сюжетными картинками, дидактические игры и т.д. (форма занятий на выбор педагога). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель, май). Основные методы оценивания: оценивание педагогом, самооценка (частично, в зависимости от интеллекта ребенка).

На основании промежуточной аттестации определяется уровень освоения программы учащимся. Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень. Все результаты по комплексной программе «Открой себе мир» вносятся в таблицу **«Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»»**.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках) на различных уровнях Дворца, города, региона, России, и фиксируются в карте творческой активности.

Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»

№	ФИО учащегося	Активизация познавательной деятельности и интереса в различных видах и формах	Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом)	Развитие сенсомоторных способностей	Средний балл	Динамика освоения программы

Критерии и показатели:

Первый уровень

- 1 балл – выполняет действия не по заданию.
- 2 балла – выполняет действия со значительной помощью, ответов нет (речи).
- 3– выполняет действия со значительной помощью, отвечает неправильно в большинстве проб.

Второй уровень

- 4 балла – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 20% проб
- 5баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 30% проб.
- 6 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 40% проб.
- 7 баллов– выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 50% проб.

Третий уровень

- 8 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции , отвечает правильно на 60-70% вопросов.
- 9 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 80 - 90% вопросов.
- 10 баллов– выполняет действия самостоятельно, на все вопросы во всех пробах отвечает правильно.

На основании промежуточной диагностики определяется уровень освоения программы учащимся. **Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень или повторного обучения на данной ступени (в зависимости от уровня освоения программы, индивидуальных особенностей учащегося).**

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по комплексной адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 уровень) в **Приложении 1.**

Методические материалы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, уметь находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные используемые технологии:

Педагогические технологии личностно-ориентированного типа

- Игровые технологии;

Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, уважать мнение сверстника. В исследованиях Выгодского Л.С., Леонтьева Л.Н., Эльконина Д.Б., игра определяется как базис для ведущей деятельности, в игре создаются благоприятные условия для формирования способностей.

Игра может выступать в нескольких функциях:

1. обучающая – закрепление знаний, формирование умений и навыков, развитие памяти, внимания, мышления;
2. развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. коммуникативная – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество школьников с учителем
4. релаксационная – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
5. психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Практически игровая технология позволяет включить в учебный процесс каждого ученика, который строит свои собственные знания вместе с другими, каждый проявляет свои возможности и способности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом»

Уместно использование игровых ситуаций; дидактических игр; игровых тренингов, способствующие развитию умения общаться с другими; элементов музыкальной терапии; психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей слабо выражен интерес к окружающему, сенсорное восприятие крайне обеднено, моторная активность снижена, координация движений нарушена, отмечается слабость или недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза, игровая деятельность неразвита. Если не создать благоприятных условий для развития восприятия, то связанные с ним психические процессы будут формироваться в замедленном темпе, что затруднит освоение учебной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

К используемым здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Коррекционные технологии

Арт-терапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

Арт-терапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

СУ-ДЖОК терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, задачами которого являются повышение работоспособности коры головного мозга и развитие активной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Основные методы и приёмы обучения

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ, подражание, словесные инструкции);

- Наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация, работа с сюжетными и предметными картинками);
- Активные (презентации, видео, коррекционные игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Практические (многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений, изготовление поделок, рисование, конструирование, творческие задания и др.);
- Проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).
- Элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор.
- Аудио материалы
- Дидактический материал для познавательных игр
- Разрезные картинки
- Логические настольные игры
- Магнитная доска

Электронно - образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: <http://dtdmbratsk.ru/>
2. Видеохостинг <https://www.youtube.com/>
3. Главный музейный комплекс ЭРМИТАЖ <https://www.hermitagemuseum.org/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. <https://ped-kopilka.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Побережная Г.И. “Музыка в детской душе”. — К. : Украинское агентство информации и печати «Рада», 2007. - 80 с.
2. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. И. Побережная, О. Белов. - К: “АДЕФ-Украина”. - 2002. - 200 с.

3. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, I. Шабутин. - Тернополь: «Учебники и пособия », 2008.
4. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1988.
5. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
6. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004.
7. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига: Эксперимент, 1994. 62 стр.
8. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., Академия. 2000. с 39
9. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-26
10. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
11. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
12. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. – 2-е изд., - М.: Педагогика, 1990. – 128с.: ил.
13. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
14. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.:эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.: ил.

Для учащихся и родителей

- 1.Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997
- 2.Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
- 3.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчики:

педагоги дополнительного образования:

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ зависит в первую очередь от их здоровья, так как здоровье является важным фактором работоспособности и гармоничного развития детского организма. Ничто так не радует родителей, как здоровый ребёнок, особенно ребёнок с проблемами в развитии. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей способствующих повышению уровня здоровья и физического совершенствования особых детей. Для решения данной проблемы разработана здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Азбука здоровья» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации 2-х - 8-х тем из восьми образовательных областей.

Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образования образовательного учреждения-дворца творчества детей и молодежи. Программа призвана воспитывать у ребёнка с ОВЗ потребность и стремление быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» является содержательным компонентом комплексной образовательно-досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, которые прошли обучение по I ступени.

Программа разработана с опорой на программу Областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в ИПКРО г.Иркутска «Путь к успеху», а также на программу «Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»» г. Москва под руководством кандидата педагогических наук Е.Худенко. Кроме этого программа составлена с опорой на методические пособия:

1. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведения \ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под редакцией В.А.Сластенина – М – Академия 2002.

2. Чижевский А.Е. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: Здоровье: М: ООО Фирма «Издательство АСТ» 2004 г.

3. Здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» г.Первомайск Алтайский край, к.п.н. Молчанова Н.Н. 2011 г.

Цель программы: способствовать расширению представлений детей о здоровом образе жизни, посредством оздоровления (физического, социального и психологического).

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни ;
- научить применять знания на практике;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Адресат программы: программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – оздоровительная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 36 часов в год. Занятия проводятся в группе один раз в неделю по одному учебному часу продолжительностью в 20 минут. Форма занятий групповая. Количество учащихся в группе – до 6 человек.

Особенности организации учебного процесса:

Реализация программы проходит в малых группах детей – до 6 человек.

Наравне с физкультурно-оздоровительными методами используются методы психолого-педагогической направленности.

Учебные занятия по данной программе будут проходить в образовательно-досуговом центре «Открой себе мир».

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контакта между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме этого программа будет способствовать формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей с ОВЗ.

Актуальность программы состоит в идее гармоничного сочетания оздоровительных и психолого-педагогических методик, что позволяет обучить детей приёмам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

Методы, формы и приёмы работы:

- упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.
- упражнения на коррекцию и развитие координации движений, глазомера.
- упражнения на коррекцию и развитие внимания, мышления, памяти воображения.
- упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
- зрительная гимнастика.
- пальчиковая гимнастика.

- занимательная беседа.
- инсценирование ситуаций.
- подвижные и малоподвижные игры.
- просмотр видеофильмов.
- сюжетно-ролевые игры.
- элементы ароматерапии.
- дыхательная гимнастика.
- психогимнастика.
- упражнения на балансировочных досках.
- нейроигры.

Эффективность программы оценивается в первую очередь, желанием детей продолжать заниматься.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, радости и желание прийти на занятие снова. Главная заповедь «Не навреди».

Технология ведения учебных занятий складывается следующим образом:

1. Все занятия включают в себя:

Подвижные игры;

Пальчиковую, зрительную и дыхательную гимнастику;

Профилактические, оздоровительные упражнения.

2. Отдельные занятия включают в себя определенные игры и упражнения на коррекцию и развитие ВПФ (внимание, память, мышление и т.д.) которые не повторяются.

3. Через пять занятий проводится теоретическое занятие – занимательная беседа о здоровом образе жизни.

4. В конце учебного года проводится итоговое занятие с демонстрацией итоговых творческих продуктов и свершений каждым ребёнком.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Диагностические	Всего
1	Вводное занятие Адаптационно-диагностическое	0,5	0,5	1	2
2	Подвижная игра «Дорожка препятствий» Пальчиковая гимнастика. Упражнения с нейродорожками.		5		5
3	Подвижная игра «Я знаю, что ты задумал» Упражнения-профилактики плоскостопия.		5		5
4	Подвижная игра «Правила гигиены» Зрительная гимнастика Элементы ароматерапии		5		5
5	Дыхательная гимнастика Упражнения-профилактика сколиоза		5		5
6	Подвижная игра «Краски» Упражнения на зрительно-		5		5

	моторную координацию				
7	Занимательная беседа. Игра-драматизация «Аптека на огороде» Упражнения на балансирах.	0,5	0,5		1
8	Занимательная беседа , практикум «Природная аптека».	0,5	0,5		1
9	Занимательная беседа «Что нужно знать о лекарствах». Су-джок терапия.	0,5	0,5		1
10	Видеофильм. «Это должен знать каждый». Видеофильм о ядовитых растениях.	1			1
11	Игра-конкурс. «Поешь рыбки – будут ноги прятки» Самомассаж с массажными мячиками.		1		1
12	Игра-драматизация. Сказка «Волк и семеро козлят – на валеологический лад».		1		1
13	Диагностика по освоению учащимися программы.		1		1
14	Подвижная игра «Наша безопасность»		1		1
15	Итоговое занятие «Веселые игры.», групповой плакат «ЗОЖ»		1		1
	Итого	3,5	31,5	1	36

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, список литературы и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережная, О. Белов. - К: "АДЕФ-Украина". - 2012. - 200 с.
2. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, І. Шабутин. - Тернополь: «Учебники и пособия », 2008.
3. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1988.
4. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2011.
5. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., Академия. 2000. с 39
7. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2011.-26
8. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
9. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.
10. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
11. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.:эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.: ил.

Для учащихся и родителей

- 1.Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997
- 2.Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
- 3.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ЭТИКА ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчики:

педагоги дополнительного образования:

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации Российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования происходящие во всех сферах общества и российского образования приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, в поисках новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей.

Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получать доступное ему образование, но и развить присущее ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Учреждения дополнительного образования должны способствовать адаптации детей с ОВЗ, отработывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу, включение ребенка в систему социальных отношений, социальную среду, преобразование внутренних структур психики ребенка с ОВЗ благодаря освоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде и принятия социальных ролей. Именно по этой причине в образовательный модуль образовательно-досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир» введена коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения».

Программа разработана с опорой на программу областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ИПКРО г.Иркутска, а также на программу Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г.Москва под руководством доцента, кандидата педагогических наук Е.Худенко.

Данная программа адаптирована к условиям учреждения и нацелена на коррекцию и развитие познавательной, эмоциональной, социальной сферы личности ребенка, их адаптацию в социальной среде с учетом индивидуальных возможностей.

Цель программы: Способствование социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством включения их в коррекционно-развивающую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Адресат программы

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Наглядный: демонстрация презентации.	Развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания.	Разработка презентации, раздаточного материала с заданиями по заданной теме с учетом специфики диагноза обучающихся.	«Этика общения и правила поведения» стартовый уровень, 1 ступень, 2 ступень. Тема любая предусмотренная программой. Для детей с УО, РАС, ЗПР.
Наглядный: видеоролик	Позволяют представить информацию в более понятной и доступной форме, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.	Изготовление видео ролика или подбор и использование готового, разработка заданий к теме занятия. Практически на каждом занятии ребятам требуется визуальное подкрепление.	«Этика общения и правила поведения» стартовый уровень, 1 ступень, 2 ступень. Тема любая предусмотренная программой.
Словесный: загадки	Стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение.	Загадки позволят развивать фантазию детей с ОВЗ, активизировать мыслительные процессы. Используем загадки с проведением дидактических игр, викторин.	Используется по всем программам.
Метод для детей с ранним детским аутизмом, дошкольников: Floor Time	Замаскированная учеба, спрятанная в активной игре. Подход, который во главу угла ставит самого	Метод «Floortime» использует следующие виды игр: 1. Спонтанная игра 2. Частично структурированная игра 3. Занятия по развитию сенсорной сферы 4. Занятия по развитию моторики. Вот некоторые конкретные примеры игр по программе	«Этика общения и правила поведения» - стартовый уровень.

	ребенка, его особенности, его интересы. «Floortime» делает упор на игры, которые интересуют прежде всего самого ребенка. Педагоги, родители подключают к этим играм, присоединяясь к ребенку, чтобы расширить игровые рамки и привить новые навыки. Тем самым, подталкивая ребенка к сложным сюжетам игры.	«Floortime»: ЧЕРЕЗ ТУННЕЛЬ: покажите ребенку, как катать игрушечную машинку. Сделайте туннель из поставленных рядом рук и попросите ребенка провезти машинку по этой трассе. Или начните убегать, разрушив туннель в самый последний момент, тем самым вовлекая ребенка в догонялки; СТРОИТЕЛЬ: работая по очереди, строим башню из кубиков или кирпичиков. Стараемся поднять свое сооружение как можно выше. Это занятие поможет ребенку усвоить идею очередности и необходимости ждать своего хода. Стройте дома, дорожки из конструктора – для героев сценки. Здесь на выручку фантазии приходят сказки «Теремок» и «Три поросенка» «Заюшкина избушка».	
АВА – терапия (прикладной анализ поведения)	Создать условия для развития навыков ребенка, благодаря которым он будет способен осваивать окружающий мир самостоятельно.	В рамках методики АВА ребенок всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.	Используется по всем программам в отдельных группах с детьми РАС.
Демонстрация	Наиболее эффективный метод, т. к. имеет более широкие возможности	При демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) учащиеся не только рассматривают, но и, привлекая другие анализаторы, трогают, нюхают, пробуют на	Используется по всем программам в отдельных группах с детьми УО.

	и воздействия на сознание ребёнка. При обучении детей с умственной отсталостью важно сочетание демонстрации и активных действий с демонстрируемым объектом/предметом и т.п.	вкус, определяют легкость или тяжесть и т. п. Знакомство с предметным миром, организуемое на полусенсорной основе, будет способствовать полноценности и прочности формируемых представлений и знаний: 1) натуральные предметы (фрукты, овощи, одежда, посуда, продукты и т. п.); 2) реальные объекты (парк, дом, предприятие, учреждение и т. п.); 3) муляжи, игрушки, модели, макеты; 4) изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы, презентации, видеоролики; практический показ действий педагогом; технологические, операционные, предметные планы (карты) и т. п.	
Практический метод – сенсорные игры.	Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорных навыков.	Игры с зернами. Упражнение сортировка различных зерен Такое упражнение развивает у ребенка: внимание, усидчивость, развитие тактильных ощущений Упражнение попадание зерна в узкое отверстие. Это упражнение помогает развить: гибкость и подвижность пальчиков, точность и координацию.	Используется по всем программам.
Нетрадиционные техники ИЗО	Развитие воображения, сенсорики, крупной моторики.	Рисование пальчиками, ладошкой, отпечаток смятой бумаги, печатками, губкой, рисование воском, ниткой, обрывание, скатывание бумаги.	Используется по всем программам.
Метод Бильгоу (мозжечковая стимуляция)	Развитие координации, общей моторики, осознание собственного тела	На коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ, мы используем следующие игры, с использованием доски Бильгоу, для детей. 1. «Скажи наоборот» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и бросает мяч. Ребёнок ловит мяч и называет	Азбука здоровья (все ступени)

	(соматогнозис), формирование эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, речи ребенка, повышение эффективности работы мозга.	противоположное по значению слово. (горячий – холодный, большой - маленький, здоровый-больной и т.д.) 2. «Один – много» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет множественную форму слова. (Лист – листья, дерево – деревья и т.д.) 3. «Считаем с хлопком» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово, а ребёнок подкидывает мешочек вверх и ловит его одной или двумя руками после хлопка. Одновременно ребёнок считает предметы. (Один стул, два стула...5 стульев, и т.д.) 4. «Назови детёныша» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет животного и бросает мешочек. Ребёнок ловит мешочек и называет детёныша данного животного. 5.«Назови как можно больше» Ведущий называет тему/обобщающее понятие, а ребёнок, стоя на доске, перекидывает из руки в руку мешочек и называет как можно больше слов на данную тему. (Овощи, фрукты, мебель, посуда, домашние животные и т.д.) 6. «Назови первый звук в слове» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет первый звук в слове. (Оля – о, дом –д, шапка – ш и т.д.).	
--	--	--	--

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-педагогическую направленность, по уровню содержания – продвинутая (углубленная), по уровню освоения – общекультурная, целевой установке – познавательная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-18 лет.

Срок реализации – 1 учебный год.

Количество учебных часов – 72 часа.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контактов между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме того, программа будет способствовать развитию самосознания и самовосприятия обучающихся, развитию их творческого и образного мышления.

Формы и методы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-18 лет.

Количество учебных часов – 144 часа в год.

Количество занятий – 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Основные приемы обучения

- ✓ Коррекционные упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Задания поискового характера;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Игры-имитации реальной деятельности;
- ✓ Состязательные игры;
- ✓ Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии);

- ✓ Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов			
			Теорети- ческие	Практи- ческие	Диагности- ческий	всего
1	Вводный	Вводное занятие.	0,5	1,5	1	3
		Адаптационно- диагностическое.		2	1	3
		Итого:	0,5	3,5	2	6
2	Я и мой мир	Я – личность!	0,5	1,5	-	2
		Друзья, соседи, знакомые.	0,5	1,5	-	2
		Безопасность. Личное пространство.	0,5	1,5	-	2
		Моя безопасная сеть. (Человек в сети интернет)	0,5	1,5	-	2
		Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	0,5	1,5	-	2
		Двор, улица, общественные места.	0,5	1,5	-	2
		Какие бывают деньги? Валюты. Мой бюджет.	0,5	1,5	-	2
		Итого:	3,5	10,5	-	14
3	В мире литературы	Литература – это...	1	1	-	2
		Кто пишет стихи для детей?	1	1	-	2
		Ю.Черных – стихи и проза для детей.	1	1	-	2
		Стихи для детей «Что? Где? Когда?»	1	1	-	2
		Времена года	1	1	-	2
		Когда придет суббота и когда наступит лето	1	1	-	2
		Стихи и проза о природе	1	1	-	2
		Итого:	7	7	-	14
4	В мире стран и континентов	Что мы знаем о своей стране	1	1	-	2
		Россия – Родина - Русь	0,5	1,5	-	2

		Флаг, герб, гимн России	1	1	-	2
		Сибирь моя - земля моя	1	1	-	2
		Что я знаю о своем городе	0,5	1,5	-	2
		Предприятия Братска	1	1	-	2
		Город мой – Малая Родина	1	1	-	2
		Твои люди, Братск	1	1		2
		Итого:	7	9	-	16
5	В мире прекрасного	Русские народные промыслы	1	1	-	2
		Традиции и современность	1	1	-	2
		Роспись, кружево, шитье.	1	1	-	2
		Итого:	3	3	-	6
6	Мир общения	Когда ты станешь взрослым	1	1	-	2
		Он и она. Отношения между мальчишками и девочками.	1	1	-	2
		Мы идем в гости!	1	1	-	2
		Спешу делать добр.	1	1	-	2
		Итого:	4	4	-	8
7	Мир профессий	Экскурсия в творческие объединения	0,5	1,5	-	2
		Кто костюмы шьет для спектаклей	1	1	-	2
		Люди дворца – гордость дворца		1	-	
		Итого:	1,5	3,5	-	5
8	Заключительный	Диагностика по результатам освоения учащимися программы»	-	2	-	2
		Составление рассказа: «Что мне нравится в центре «Открой себе мир»»	-	1	-	1
		Итого:	-	3	-	3
		Всего:	27,5	42,5	2	72

Содержание программы

1. Вводный раздел (объем 6 часов). Включает в себя занятия, направленные на знакомство с программой 3 года обучения, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.
2. Раздел «Я и мой мир» (объем 14 часов). Включает в себя занятия знакомства с окружающим миром, дает понятия что такое личность, общество, занятия по социально-бытовому ориентированию, элементарные понятия о деньгах, правила поведения в различных жизненных ситуациях, правила поведения в сети интернет.
3. Раздел «В мире литературы» (объем 14 часов). Включает в себя занятия по знакомству с разными авторами, писателями, подробно открывает понятие литературы и профессий этого направления, знакомство с произведениями разных авторов в том числе писателя г.Братска Ю.Черных.
4. Раздел «В мире стран и континентов» (объем 16 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению своей страной, флагом, гербом, гимном России, знакомит с величием Сибирской земли, традициями и людьми родного города. Патриотическое воспитание.
5. Раздел «В мире прекрасного» (объем 6 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с народными промыслами русского народа. Их принадлежность к национальной культуре.
6. Раздел «Мир общения» (объем 8 часов). Включает в себя занятия, способствующие формированию навыков конструктивного общения, развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения других людей. Дает понятия гендерных отличий и взаимодействия с противоположным полом. Занятия направлены на развитие навыков самооценки, самоконтроля, самопознания.
7. Раздел «Мир профессий» (объем 5 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами профессий людей, работающих во дворце творчества детей и молодежи, их значимость. Знакомит с творческими объединениями дворца, направлениями их деятельности.
8. Заключительный раздел (объем 3 часа). Направлен на рефлекссию, Проведение диагностических процедур, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроения участников на дальнейшую самостоятельную работу.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные приемы обучения

- ✓ Коррекционные игры, упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Состязательные игры;
- ✓ Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии);
- ✓ Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- Хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- Аудио материалы
- Логические настольные игры
- Магнитная доска

СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ

Для педагога

1. Чуприков, А. П. Программы комплексной психолого-педагогической коррекции развития ребенка с расстройствами спектра аутизма / А. П. Чуприков, А. М. Хворова. – Москва : [б. и.], 2015. – 48 с.
2. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
3. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение / Е.Е. Дмитриева - М.: АРКТИ, 2015. - 68 с.
4. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
5. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубинина // Дошкольное воспитание. - 2017. - №15. - С. 26-36; №11. - С. 3-10.
6. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2013.
7. Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004.
8. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм : особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

Для учащихся и родителей

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.

2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3. Ефремова Ю.М. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития // Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций "Дни науки МГПУ - 2010" / Сост. Е.В. Ушакова, Ю.А. Покровская. - М.: МГПУ, 2010. - 190 с. С. 89.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«КУКЛОТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчик:

педагог-организатор

Абрамова Ю. В.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Куклотерапия - это метод терапии, который позволяет решать важные коррекционные задачи с помощью кукол: достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция детско-родительских отношений, помогает справиться с застенчивостью, агрессивностью, некоторыми невротическими реакциями. Метод куклотерапии основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем (сказки, мультфильма и т.д.), он базируется на трех основных понятиях: «игра» - «кукла» - «кукольный театр».

Данная программа составлена для учащихся, прошедших I ступень обучения по программе - «Куклотерапия» с ограниченными возможностями здоровья, которые уже владеют некоторыми приемами изготовления и вождения куклы. Необходимо дальнейшее обучение способам расширения репертуара самовыражения, эмоциональной устойчивости с дополнительным аспектом, нацеленным на развитие речи учащегося.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Дополнительная образовательная программа «Куклотерапия» рассчитана на 2 года обучения с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. Учебные группы формируются из детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, прошедшими I-ую ступень обучения. Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода куклотерапии.

Направленность дополнительной образовательной программы «Куклотерапия» - социально – гуманитарная.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения.
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

Метод куклотерапии полезен при работе:

- со страхами;
- эмоциональным напряжением;
- помогает человеку отделить себя от проблемы и по-другому взглянуть на вещи, раскрепоститься;
- помогает ребенку идентифицировать себя с куклой и, меняя куклу, меняться самому;
- полезен при различных отклонениях в развитии речи;
- проблемах в общении;
- заболевания опорно-двигательного аппарата.

Отличительная особенность данной программы состоит в **социализации** детей с ограниченными способностями **с помощью метода куклотерапии**.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что возможности куклотерапии позволяют решить разные коррекционные задачи: реализует возможность самовыражения ребенка, достижения эмоциональной устойчивости, социализации.

Дети могут использовать куклу для того, чтобы сказать, сделать то, что им самим неловко сделать, и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих.

В качестве основного приёма коррекционного воздействия данной программы используется создание куклы.

Структура занятия:

1. Начало занятия включает: ритуал приветствия, выполняющего функции установления эмоционально-позитивного настроя на занятие. Приветствие может быть лично-ориентированным (адресованным каждому участнику занятия, для выделения его значимости) и обращенным ко всей группе (объединяющим детей в единое целое), что способствует формированию чувства принадлежности к группе.

2. Разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» интерес и привлечь внимание ребенка к совместному творчеству, настроить детей на активную работу в партнерстве.

3. Основная часть. В основную часть занятия входит импровизация на тему какой-либо сказки. Отрабатывается тема этюдным методом. После распределения ролей дети в образах своих героев разыгрывают небольшие сценки, в предлагаемых педагогом обстоятельствах, что позволяет лучше понять характеры героев и найти более глубокие краски для создания образа.

4. Заключительная часть направлена на закрепление приобретенного опыта и эмоционального состояния детей.

5. Окончание занятия – своеобразное подведение итогов, разбор того, что было усвоено на занятии. Рефлексия

Программа предполагает подготовку и показ спектакля для родителей:

1. Выбор сценария будущего спектакля
2. Читка пьесы и беседа по сценарию, распределение ролей с учетом особенностей и интересов детей.
3. Репетиции отдельных сцен.
4. Репетиции всего спектакля с расстановкой основных мизансцен и отработкой передвижения детей за ширмой.
5. Сведение музыкального сопровождения спектакля и светового оформления.
6. Спектакль – может быть проведен с использованием методики «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, или других, специально изготовленных атрибутов.

Компетентности, приобретаемые ребёнком:

Социально-личностные:

- повышение самооценки, способность детей почувствовать себя более уверенными, уменьшение тревожности;

Коммуникативные:

- приобретение навыков общения.

Планируемые результат

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Формы и методы реализации программы.

Реализация задач данной программы требует определенных форм и методов обучения. В данной программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют детей к обогащению представлений об окружающем мире;
- способствуют развитию творческого мышления, сообразительности, воображения;
- способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации, внимания и памяти.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире литературы	1
4.	В мире стран и континентов	1
5.	В мире прекрасного	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир».
-Кукольный театр, что это? Вводное занятие. Знакомство с куклами и кукольным театром.
-. Создание куклы по мотивам сказке: с использованием бумаги, картона, пластилина, фанеры, фетра, ткани. Формирование понятия «Оживление куклы», манипулирование куклой.
2. Раздел: «В мире литературы».
Изучение русской народной сказки. Придумывание сюжета для кукольного театра.
3. Раздел: «В мире стран и континентов»
Изучение кукол других народов. Создание куклы – колокольчик, из ткани
4. Раздел: «В мире прекрасного»

Изготовление куклы по русской народной сказке, с применением техники сворачивания из ткани/полотенца и маленьких резиночек.

5. Раздел: «Мир общения»

- «Мы покажем сказку сами». Разыгрывание кукольного театра по ролям, по русской народной сказке, с использованием само изготовленных кукол.

- Не вербальное общение. Куклы теневого театра. Изучение возможностей кукол теневого театра. Я и моя тень.

6. Диагностика по итогам освоения программы.

Моя любимая кукла. Творческая работа по созданию своей куклы, использование ткани, пластилина, фанера, картона, пуговиц

7. Раздел: «Мир профессий».

Просмотр кукольного театра по теме профессий.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – изготовление кукол;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом учащихся стульями по количеству учащихся;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- материалы для создания куклы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.

2. Мухина В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия / В.С. Мухина.- М.:МОДЭК, 1999.-456 с.
3. Татаринцева А. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2007. – 156 с.
4. Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2006. – 102 с.
5. Чебанян Г.Г., Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике/ Г.Г.Чебанян, А.Р.Красикова; под ред. М.А.Поваляевой. - Ростов н/Д., Феникс, 2002. – 398 с.

Для учащихся и родителей

1. .Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
- 2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.
- 3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.– М.: Генезис, 2005. – 153 с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«Социально-бытовая адаптация»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчик:

педагог-организатор

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Данная программа включает теоретические аспекты организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также практические рекомендации по развитию социально-бытовых навыков, способствующие успешной социальной адаптации детей-инвалидов.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социально-бытовых навыков. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социально-бытовых навыков ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии в быту.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Данная дополнительная образовательная программа «Социально-бытовая адаптация» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут, всего 9 часов в год. Группы состоят из 6 человек, в возрасте от 7 до 18 лет. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями.

Направленность дополнительной образовательной программы «Социально-бытовая адаптация» - социально-гуманитарная.

Цель: создавать условия для развития, освоения социально-бытовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Адресат программы

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что *с помощью обучения навыка социально-бытовой адаптации* можно проводить коррекцию эмоционального состояния и поведенческих реакций, самоощущения.

Новизна данной программы в том, что в комплексе с другими образовательными программами в условиях учреждения дополнительного образования реализуется процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в современном мире.

Компетентности, приобретаемые ребёнком:

Социально-личностные:

- улучшение самоощущения, снятие психологических барьеров, снятие мышечных зажимов.
- формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие умений, необходимых детям с ОВЗ для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;

Коммуникативные:

- изменение восприятия себя и окружающих, что способствуют приобретению умения общаться.

Планируемые результаты:

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социально-бытового поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Одежда и обувь	1
2.	Одежда и обувь	1
3.	Пространство и время	1
4.	По страничкам этикета	1
5.	Разговоры о важном	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы

1. Раздел: «Одежда и обувь»
упражнения и занятия по следующим направлениям:
2. – формирование умения различать предметы одежды и обуви; -

- Коррекционно-развивающее занятие. Коррекция агрессивного поведения.
- 2. Раздел «Пространство и время»
Коррекционно-развивающее занятие: «Где находится предмет».
- 4. Раздел: «По страничкам этикета»
-Развивающее занятие «В гостях у гномов».
- 5. Раздел: «Разговоры о важном»
Народный праздники. Выполнение творческого занятия.
- 5. Раздел: «Мир общения»
-Правила общения. Вежливые слова и правильная речь. Развитие эмпатии, сокращение эмоциональной дистанции. Использование упражнений в сухом бассейне.
- Я умею помогать. Коррекционно-развивающее занятие. Как я помогаю дома.
- 6. Диагностика по итогам освоения программы
- 7. Раздел: «Мир профессии»
Профессии прошлого. Развивающее занятие «В гостях у пиратов».

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.

Реализация задач данной программы организована в форме:

- коллективных бесед, тренингов, телесных упражнений, слушания музыки, просмотров картин, мультимедиа, видео, проективной рисуночной методики и игровых технологий, прочтения терапевтических рассказов.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Затем этап практической работы и беседа. Подведение итогов. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007. – 382 с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
3. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия / В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 120 с.

Для учащихся и родителей:

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005. – 153 с

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«СКАЗКОТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Разработчик:

педагог-организатор

Абрамова Ю. В.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту. Это наиболее эффективный способ коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В результате активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи.

Сказкотерапия тесно связана с арттерапией (терапия искусством) и игровой терапией.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Данная программа рассчитана на учащихся, прошедших I ступень обучения по программе - «Сказкотерапия» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся, закончившие I ступень, уже владеют определенным представлением о передаче содержания сказки. Необходимо дальнейшее обучение способам понимания скрытого смысла сказки с акцентом на развитие речи.

Дополнительная образовательная программа «Сказкотерапия» рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут.

Направленность - социально – гуманитарная

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода сказкотерапии.

Задачи:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения;
3. Способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Алгоритм сказкотерапии:

- **Беседа** с наводящими вопросами по сказкам;
- **Манипуляции и озвучивание персонажей сказок**
- **Выполнение творческих заданий** по мотивам сказок.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го г/о

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	В мире литературы	1
4.	В мире стран и континентов	1
5.	В мире прекрасного	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8.	Диагностика по итогам освоения программы	1
9.	В мире профессий	1
	Итого:	9

Содержание программы:

1. Раздел: «Я и мой мир»
-Мир вокруг нас. Знакомство с окружающим миром через русские народные сказки. Изучение сказки с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки.
- Беседа с наводящими вопросами по мотивам сказки. Чтение сказки по ролям. Закрепление пройденного материала.
2. Раздел: «В мире литературы»
Знакомство с русской народной сказкой: Выполнение творческого задания.
3. Раздел: «В мире стран и континентов»
-Изучение сказок народов мира с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки \ мини-спектакль.
4. Раздел: «В мире прекрасного»
Сказки про дружбу и взаимовыручку. Пальчиковые игры.
5. Раздел: «Мир общения»
-Обсуждение сказочных героев. выполнение творческого задания по сказке.
-Проигрывание сказки по ролям (Манипуляции и озвучивание персонажей сказок). С использованием методики «Фиолетовый лес».
6. Диагностика по итогам освоения программы. Викторина «Русские народные сказки».
7. Раздел: «Мир профессий»
Занятие с использованием цифрового ресурса «Умный пол».

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Список литературы

Для педагога

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. – СПб. : Речь, 2005. – 310с.
2. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.
3. Карпская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Карпская, Т. Л. Мирончик. – СПб. : Речь, 2006. - 96 с.
4. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. – СПб. : Речь, 2004. – 224 с.
5. Стрелкова Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова.– 2-е изд. - М.: Педагогика, 1990. – 128с
6. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб. : Речь, 2006. – 176с.
7. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М. : Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.

Для учащихся и родителей

- 1.Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
- 2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М. : Владос, 2008. – 286 с.
- 3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.– М. : Генезис, 2005. – 153 с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Шукурова О.Н.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

В современных условиях перед педагогами, родителями появились чрезвычайно актуальные вопросы: как организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы овладение сложными программами не удручало радость познания, не влияло негативно на здоровье наших детей, как, развивая интеллект, не «закрывать» детские сердца детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы потом не чувствовать растерянности от их равнодушия и эгоизма. Все мы хотим видеть наших обучающихся не только умными, успешными, но и здоровыми, человечными, любящими. Многовековой педагогический опыт показывает, что шедевры музыкального искусства, которые являются носителями универсальных законов гармонии, могут стать дополнительным инструментом коррекции физического здоровья, эмоциональных состояний и поведения ребенка, его интеллектуального, творческого развития и саморегуляции. Это актуализирует выбранную проблему и представленную программу.

Содержание программы «Музыкальная терапия» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальная терапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой освоения слушания и различения музыкальных жанров. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по музыкотерапии ребёнком в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным выступлениям.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством музыкальной терапии.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения.
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Учебный план 3-го года обучения

№п\п	тема	Всего часов	месяц
1.	Я и мой мир	2	Сентябрь октябрь
2.	В мире литературы	1	Ноябрь
3.	В мире стран и континентов	1	Декабрь
4.	В мире прекрасного	2	Январь февраль
5.	В мире общения	2	Март апрель
6.	В мире профессий. Диагностика.	1	май
	Итого:	9	

Содержание программы:

Я и мой мир

Сентябрь: Слушание знакомых произведений Чайковского и Вивальди. Пальчиковая гимнастика. Рисование под музыку.

Октябрь: Слушание «Осень» П.И.Чайковского, «Осень Вивальди», звуки природы, рисование под музыку.

В мире литературы

Ноябрь: Беседа. Агния Барто, стихотворение «В театре». Слушание музыки П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик».

В мире стран и континентов

Декабрь: Жанры и музыка народов мира. Жанры: «Полька», «Вальс», «Мазурка».

В мире прекрасного

Январь: Слушание «Весна» Вивальди, «Подснежник» П.И.Чайковского со стихами о весне, иллюстрациями. Рисование под музыку.

Февраль: Слушание Л. Бетховен «К Элизе», беседа, рисование.

В мире общения

Март: Слушаем А. Грибоедов «Вальсы», беседа.

Апрель: Вокальная музыка. Ария, песня, дуэт.

В мире профессий

Май: Музыкальные профессии. Диагностика по результатам освоения учащимися программы.

Учебный план

№п\п	Тема	Всего часов	месяц
1.	В мире правильной речи и вежливых слов	2	Сентябрь октябрь
2.	Духовно-нравственное воспитание	1	Ноябрь
3.	В мире театра и кино	1	Декабрь
4.	В мире книги	2	Январь февраль

5.	В мире поэзии	2	Март апрель
6.	Диагностика	1	Май
	Итого:	9	

Содержание программы:

«В мире правильной речи и вежливых слов»

Сентябрь: слушание разнохарактерной музыки: грустно-весело; темп: быстро-медленно; динамика: тихо-громко.

Октябрь: Р.Шуман «Альбом для юношества» - «Мелодия», «Веселый крестьянин».

«Духовно-нравственное воспитание»

Ноябрь: В.А Моцарт «Маленькая ночная серенада» слушание, беседа.

«В мире театра и кино»

Декабрь: Беседа и слушание песен и музыки из фильмов «Приключения Буратино», «Красная шапочка».

«В мире книги»

Январь: рассматривание, беседа и слушание «Детский альбом» П.И. Чайковского

Февраль: Книги Агнии Барто. Чтение стихов и слушание музыки.

«В мире поэзии»

Март: П.И. Чайковский стихи к «Детскому альбому».

Апрель: Романс А. Варламов «На заре ты её не буди»

Май: Диагностика по результатам освоения учащимися программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, список литературы и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение к методическим материалам

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – игра на музыкальном инструменте и рисование.;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий музыкальное среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;

- музыкальный центр;
- фортепиано
- музыкальные шумовые инструменты.
- альбомы для рисования, картон и фломастеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова и др. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Голдмен Д. Семь секретов исцеления звуком / Д. Голдмен, пер. с англ. - М. : София, 2009. - 160 с.
3. Декер-Фойгт Г.Г. Введение в музыкотерапию / Г.Г. Декер-Фойг. – СПб. : Питер, 2003. – 208 с.
4. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы / Г.В. Иванченко. – М. : Смысл, 2001. – 264 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.

Для учащихся и родителей

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М. : Генезис, 2005.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на учащихся, прошедших начальный этап обучения по программе - «Танцевально-двигательная терапия». Учащиеся, закончившие обучение на начальной ступени, уже владеют определенным запасом танцевальных движений, первоначальной координацией движений, развито их внимание к восприятию нового материала. Необходимо дальнейшее развитие физических качеств и творческих способностей детей, также социализация в современном обществе.

Содержание программы «Танцевально-двигательная терапия» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Танцевально-двигательная терапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии.

Программа рассчитана на 2 года обучения, прошедшими I первую ступень обучения, с общим количеством учебных часов - 18. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут.

Направленность программы - социально – гуманитарная.

Вид программы:

- по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями - общеразвивающая, реабилитационная;
- по уровню содержания – ознакомительная;
- по уровню освоения – общекультурная;
- по форме организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом;
- по форме составления - адаптированная.

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством танцевально-двигательной терапии.

Задачи:

1. Развитие сенсорно-тактильной и двигательных сфер.
2. Способствовать развитию концентрации слухового внимания и повышения двигательной активности;

3. Способствовать развитию потребности в двигательной и танцевальной деятельности

№п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
1.	Блок Земля	1	-	1
2.	Блок Вода	1	-	1
3.	Блок Воздух	1	-	1
4.	Блок Огонь	1	-	1
5.	Блок Земля	1	-	1
6.	Блок Вода	1	-	1
7.	Блок Воздух	1	-	1
8.	Блок Огонь	1	-	1
9.	Диагностика по итогам освоения программы	1	-	1
	Итого:	9	-	9

для эмоциональной разгрузки.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Содержание программы:

Каждый из блоков практических занятий отличается по динамике исполнения танцев (от более медленного и спокойного до ярко выраженного и экспрессивного), развивает определенные качества участников, имеет свою направленность и смысловую нагрузку.

Занятие №1 Тема: «Блок Земля»

Знакомство участников друг с другом, с танцевально-двигательной терапией как методом работы, формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.

Занятие №2 Тема: «Блок Вода»

Снятие мышечных зажимов, напряжения; разогрев.

Занятие №3 Тема: «Блок Воздух»

Развитие навыка осознания тела в движении; диагностика рабочих и нерабочих зон в теле, трудностей исполнения различных качеств движения; выявление проекций движений в жизни.

Занятие №4 Тема: «Блок Огонь»

Формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Занятие №5 Тема: «Блок Земля»

Эмпатическое принятие партнера; познание друг друга; развитие танцевально-экспрессивного репертуара.

Занятие №6 Тема «Блок Вода»

Обучение расслаблению (балансу напряжения/расслабления).

Занятие №7 : «Блок Воздух»

Развитие навыка движения с предметами; наполнение движений содержанием; развитие умения взаимодействия с другими; передачи информации посредством движений.

Занятие №8 Тема: «Блок Огонь»

Установление контакта с другими участниками в танце, сохраняя свой танец; увеличение внутренней свободы.

Занятие №9 Тема: Диагностика по итогам освоения программы

Проведение диагностики по итогам освоения учащимися общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, список литературы и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение к методическим материалам.

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки;

Практические – выполнение практических заданий: повторение танцевальных движений, упражнений, импровизация под музыку ;

Игровые – использование игр и игровых упражнений.

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- коврики для занятий партерной гимнастикой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Барышникова Т. Азбука хореографии /Т. Барышникова. – М. : Рольф. – 2006. – 254 с.
2. Бурмистрова И. Школа танцев для юных / И. Бурмистрова, К. Силаева. – СПб. : Лань. – 2003. – 321 с.
3. Климов А.А. Основы русского народного танца / А.А. Климов. – М. :
4. Лопухов А.В. Основы характерного танца / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. – СПб. : Планета Музыки. – 2010. – 267 с.

Для учащихся и родителей

1. Фонарёва М.И. Развитие движений ребёнка / М.И. Фонарёва. - М. : Просвещение. – 2006. – 265 с.
2. Узорова О.В. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М. : Астрель. – 2004. – 174с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ИЗОТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Евстафьева Е.С.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что они не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети-инвалиды не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством.

Изотерапия в развивающей работе с детьми имеет существенное отличие от обучения рисованию. В детском рисунке происходит самовыражение и самоутверждение ребёнка, раскрывается его индивидуальность. Дети не просто переносят на бумагу знакомые предметы и явления, они живут в этом мире красоты. Изотерапия – это изучение чувств, идей и событий, развитие межличностных навыков и отношений, укрепление самооценки и уверенности в себе.

Содержание программы «Изотерапия» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Изотерапия» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир».

Данная программа направлена на овладение учащимися различных техник рисования. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по изобразительности ребёнком с учётом его возможностей, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным тематическим выставкам.

Цель: Способствовать творческому самовыражению учащихся средствами изобразительной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения.
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование доступных трудовых навыков, нравственных ценностей и коммуникативных умений для успешной интеграции в общество.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня

развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Вид программы:

- по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями - общеразвивающая, реабилитационная;
- по уровню содержания – ознакомительная;
- по уровню освоения – общекультурная;
- по форме организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом;
- по форме составления – адаптированная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
Я и мой мир				
1	Аппликация. Город.	1	0,5	0,5
2	Кинотеатр.	1	0,5	0,5
В мире литературы				
3	Иллюстрация стихов Ю.Черных	1	0,5	0,5
4	«Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация	1	0,5	0,5
В мире стран и континентов				
5	Братский острог. Аппликация	1	0,5	0,5
В мире прекрасного				
6	Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж	1	0,5	0,5
Мир общения				
7	Сладкое угощение.	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
Мир профессий				
8	Изображение в цвете художника	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Аппликация. Город.

Беседа о городе. поэтапное выполнение работы.

Материал: цветная бумага, клей, восковые мелки.

Тема 2: Кинотеатр.

Какие бывают здания и сооружения в городе. Общественные здания.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Иллюстрация стихов Ю.Черных

Знакомство с творчеством Ю. Черных. Иллюстрация детского стихотворения.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 4: «Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация

Знакомство с произведением И.И. Шишкина по стихотворению М.Ю. Лермонтова.
Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Братский острог. Аппликация

Знакомство с Ангарской деревней. Поэтапное выполнение работы.

Материал: цветная бумага, клей.

Тема 6: Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж

Знакомство с вологодским кружевом. Печать. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 7: Сладкое угощение.

Мы идем в гости! Беседа. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Изображение в цвете художника

Профессия художник. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, список литературы и электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Дополнение

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Наглядные	- репродукции картин, образцы и другие наглядные пособия; - рассматривание отдельных предметов; - показ приемов изображения; - показ детских работ
Словесные	- Беседа - Рассказ
Практические	- Выполнение работы по образцу - Составление схемы работы готового изделия - Выполнение работы по схеме - Игровые приемы обучения

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Беседы для позитивного эмоционального настроя

Два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей.

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка. Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисть.	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

Список литературы

Для педагога

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001.-26 с.
2. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели / Г.Г. Григорьева . - М.: Просвещение, 2006. – 111с.
3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей / А. Мелик-Пашаев. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с.
4. Перова О.Г. Читаем и рисуем / О.Г. Перова. - Эксмо. – 2005. - 132 с.

Для учащихся и родителей

- 1.Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.
- 2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
- 3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ЛЕГО-ТЕРАПИЯ»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Занятия по LEGO- конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Лего-терапия» составлено в единой структуре комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лего-терапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-ми тем из восьми образовательных областей.

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

Цель программы: Способствовать творческому самовыражению учащихся средствами лего-терапии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса к конструктивно-игровой деятельности.
2. Способствовать снятию физического и психологического напряжения, развитию усидчивости в доведении начатого дела до конца, увеличению периодов работоспособности детей.
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания.
4. Способствовать развитию общеинтеллектуальных способностей: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-терапия» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 2 года обучения, прошедшими 1-ую ступень обучения, с общим количеством учебных часов - 9.

Учебный план. 3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	Я и мой мир	2	1	1
2.	В мире литературы	1	0,25	0,75
3.	В мире стран и континентов	1	0,25	0,75
4.	В мире прекрасного	1	0,25	0,75

5.	В мире общения	1	0,25	0,75
6.	Мир профессий	1	0.5	0.5
	Диагностика	2		2
	Итого часов:	9	2.5	6,5

Содержание программы:

Тема 1 - 2 часа: **Я и мой мир**

Теория. Понятие о предмете. История LEGO. Знакомство с LEGO деталями, с цветом LEGO-элементов, ориентировка в цвете деталей. Классификация деталей.

Игра «Строим башни», «Найди деталь такую же, как на карточке» Раскрашивание карандашом контура LEGO – деталей.

Теория. Проведение беседы на тему «На чем ездят люди?», «Чем занимается шофер?», «Какие машины вы знаете?», «Для чего служит транспорт», обобщение понятия транспорт: пассажирский, общественный, индивидуальный), грузовой. Сравнение понятий.

Практика. Работа по картинкам с изображением различных видов транспорта.

Теория. Знакомство с видами зданий (одноэтажные, многоэтажные). Детали, из которых они состоят.

Практика. Конструирование по образцу «Магазин» (одноэтажный домик, сборка стен и крыши, разные виды крыш, конструирование модели крыши). Конструирование собственной модели высотного или одноэтажного торгового центра.

Тема 2 - 1 час: **В мире литературы**

Теория.

Практика. Легоконструирование общественные места (кафе, магазин)

Тема 3 - 1 час: **В мире стран и континентов**

Разговор о странах и континентах. *Практика.* Легоконструирование дом.

Тема 4 - 1 час: **В мире прекрасного**

Разговор о видах творчества (поем, танцуем, играем, сочиняем, вяжем, шьем, рисуем, конструируем).

Практика. Легоконструирование парка.

Тема 5 - 1 час: **В мире общения**

Теория. Разговор о том, как и с кем мы общаемся (о настроении, о друзьях и родных)

Практика. Конструирование лучшего друга.

Тема 4 - 1 час: **Мир профессий**

Теория. Все профессии важны, все профессии нужны. Разговор о том, кем хочу быть, о том, кем работают мама, папа. Профессия конструктор.

Практика. Легоконструирование по собственному замыслу.

Диагностика - 2 часа

Учебный план. 4-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1.	В мире правильной речи и вежливых слов	2	1	1
2.	Духовно-нравственное воспитание	2	1/4	3/4
3.	В мире театра и кино	1	1/4	3/4
4.	В мире книги	1	1/4	3/4
5.	В мире поэзии	1	0.5	0.5
6.	Диагностика	2		2
	Итого часов:	9	2.5	6.5

Содержание программы:

Тема 1 - 2 часа: Вводное

Теория. Понятие о предмете. История LEGO. Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой ЛЕГО - деталей, вариантами их скреплений. Города, город в котором мы живем. Падающие башни. Сказ про башни и дворцы.

Практика. Легоконструирование сада, огорода. Конструирование башни по образцу. Испытание модели. Конструирование собственной модели башни. Игра «Построй, не открывая глаз».

Тема 1 - 1 час: В мире вежливых слов

Теория. Геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, ромб – 2Д формы; куб, шар, конус, пирамида -3Д фигуры).

Практика. Отработка умений слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Игра «Разложи детали по местам» (выполнение заданий по словесным инструкциям).

Тема 2 - 1 час: Духовно-нравственное воспитание

Теория. Все о правилах поведения в общественных местах, понятие семья, члены семьи и их обязанности, видео презентация.

Практика. Легоконструирование ракеты.

Тема 3 - 1 час: В мире театра и кино

Теория. Виды творчества (поем, танцуем, играем, сочиняем, вяжем, шьем, рисуем, лепим).

Практика. Легоконструирование по собственному замыслу.

Тема 4 - 1 часа: В мире книги

Теория. Общение понятие. С кем общаемся (о настроении, о друзьях и родных).

Практика. Легоконструирование жителя космоса.

Тема 5 - 1 час: В мире поэзии

Теория. Все профессии важны, все профессии нужны. Разговор о том, кем хочу быть, о том, кем работают мама, папа. Моя профессия.

Практика. Легоконструирование атрибута своей профессии.

Диагностика -2 часа

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Виды конструирования, используемые для реализации программы:

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

Конструирование по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

Основные приемы обучения

- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания.

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

➤ На каждое занятие два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно – двигательных мышц.
- Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Материально-техническое обеспечение

- Lego-конструктор
- Цветные карандаши
- Схемы
- Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей.
- Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- 1.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.- М.:Генезис, 2001.
- 2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2009.
- 3.Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997.
- 4.Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
- 5.Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.

Для учащихся и родителей

- 1.Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
- 2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
- 3.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2005.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от « 04 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 731

от « 11 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ТЕСТОПЛАСТИКА»

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 2 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Евстафьева Е.С.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что они не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети-инвалиды не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. Поделки, изготовленные своими руками, обладают необыкновенной привлекательностью и особой лечебной аурой. Лепка - одно из самых увлекательных и любимых занятий детей. На занятиях тестопластикой, педагог должен организовать деятельность так, чтобы обучающийся смог проявить свою индивидуальность, воплотить свой замысел. Успех на каждом занятии это своего рода психотерапия, позволяющая избавиться от нервного напряжения, плохого настроения, поверить в себя и в свои силы.

В процессе занятий лепкой у учащихся развивается мелкая моторика пальцев интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности ребенка.

Содержание программы «Тестопластика» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Тестопластика» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей.

Данная программа направлена на овладение учащимися различными техниками лепки. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по тестопластике ребёнком в доступных для него возможностях, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным тематическим выставкам.

Цель: Способствовать творческому самовыражению учащихся пластическими навыками деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса к изобразительной и конструктивно-игровой деятельности.
2. Способствовать снятию физического и психологического напряжения, развитию усидчивости в доведении начатого дела до конца, увеличению периодов работоспособности детей.
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания.

Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

Используемые приемы лепки:

- разминание;
- отщипывание кусочков и защипывание концов;
- скатывание в шарик;
- расплющивание пальцами или ладонями;
- надавливание и вдавливание при соединении деталей вместе;
- размазывание;
- нанизывание элементов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
Я и мой мир				
1	Аппликация. Город.	1	0,5	0,5
2	Кинотеатр.	1	0,5	0,5
В мире литературы				
3	Иллюстрация стихов Ю.Черных	1	0,5	0,5
4	«Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация	1	0,5	0,5
В мире стран и континентов				
5	Братский острог. Аппликация	1	0,5	0,5
В мире прекрасного				
6	Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж	1	0,5	0,5
Мир общения				
7	Сладкое угощение.	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы.	1		1
Мир профессий				
8	Изображение в цвете художника	1	0,5	0,5
	Итого:	9		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1: Аппликация. Город.

Беседа о городе. Поэтапное выполнение работы.

Материал: цветная бумага, клей, восковые мелки.

Тема 2: Кинотеатр.

Какие бывают здания и сооружения в городе. Общественные здания.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 3: Иллюстрация стихов Ю.Черных

Знакомство с творчеством Ю. Черных. Иллюстрация детского стихотворения.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 4: «Одинокая сосна» М.Ю. Лермонтов иллюстрация

Знакомство с произведением И.И. Шишкина по стихотворению М.Ю. Лермонтова.

Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 5: Братский острог. Аппликация

Знакомство с Ангарской деревней. Поэтапное выполнение работы.

Материал: цветная бумага, клей.

Тема 6: Сказочный узор. Вологодское кружево. Коллаж

Знакомство с вологодским кружевом. Печать. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 7: Сладкое угощение.

Мы идем в гости! Беседа. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Тема 8: Изображение в цвете художника

Профессия художник. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Наглядные	- репродукции картин, образцы и другие наглядные пособия; - рассматривание отдельных предметов; - показ приемов изображения; - показ детских работ
Словесные	- Беседа - Рассказ
Практические	- Выполнение работы по образцу - Составление схемы работы готового изделия - Выполнение работы по схеме - Игровые приемы обучения

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Беседы для позитивного эмоционального настроя

Два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку. Занятия рекомендуется проводить, как в групповой форме, так и индивидуальной.

В процессе обучения педагогом используются методы:

Словесные – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

Наглядные – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

Практические – изготовление поделок из соленого теста;

Игровые – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка. Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель, кисть.	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции / Н.С. Баканова. - М. : Генезис, 2001. – 253 с.

2.Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Н. Зарин и др. – СПб. : КАРО, 2009. – 354 с.

3.Барташникова И.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет / И.А. Барташникова, А.А. Барташников. - Харьков: Фолио, 1997. – 205 с.

4.Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ / Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 312 с.

5.Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 325 с.

Для учащихся и родителей

1.Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.

2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.

3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся по комплексной адаптированной дополнительной общеразвивающей
программе «Открой себе мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья
(2 уровень)**

1. «Заучивание 10 слов»

Инструкция состоит из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

Педагог читает слова медленно, четко. Ребенок повторяет слова, педагог ставит крестики под этими словами.

Набор слов 1: *Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.*

Набор слов 2: *Гриб, слон, мяч, зонт, улитка, дом, груша, ёлка, юла, мышь.*

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу. 8-10 слов – высокий уровень, 6-7 слов – хороший уровень, 4-5 – средний уровень, 3 и меньше – низкий уровень.

2. «Узнавание картинок»

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить».

Ребенку предъявляется 10 картинок (время предъявления – 15 секунд).

За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу. 8-10 – высокий уровень 6-7 – хороший уровень 4-5 – средний уровень 3 и меньше – низкий.

3. «Повторение фраз»

Инструкция: «Я прочту тебе фразы, ты постарайся их запомнить. Как только я закончу читать, сразу же начинай их повторять. Слушай внимательно».

Фразы для повторения:

Дети, ложитесь спать. Дети, пошли гулять.

Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.

Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.

Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.

Посмотрите в окошки на детей. Бедная собачка замерзает.

Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.

Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.

Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.

Пчела летит на душистый цветок за сладким медом. Страшная буря разрушила избушку рыбака.

Лиса залезла в курятник и утащила петуха. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.

Маша ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.

Ваня любит сказку про серого волка и хитрую лису. Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.

Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.

Оценка результатов: «Повторение фраз» позволяет косвенно оценить степень сформированности фразовой речи ребенка. Если он способен повторить фразу более короткую, чем его сверстники, есть основания полагать, что основная причина этого – несформированность фразовой речи.

4. «Узнавание фигур»

Инструкция: «На картинке №1 представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке №2, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке».

*10 баллов ребенок узнал на картинке № 2 все девять изображений,
8 – 9 баллов ребенок узнал семь – восемь изображений
6 – 7 баллов ребенок узнал пять – шесть изображений
4 – 5 баллов ребенок узнал три – четыре изображения
2 – 3 балла ребенок узнал одно – два изображения
0 – 1 балл ребенок не узнал на картинке № 2 ни одного изображения*

Выводы об уровне развития:

*10 баллов - очень высокий
8 – 9 баллов - высокий
4 – 7 баллов - средний
2 – 3 балла - низкий
0 – 1 балл - очень низкий*

5. Назови числа.

Инструкция. Ребёнку предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

Выводы об уровне развития:

*10 баллов - очень высокий
8 – 9 баллов - высокий
4 – 7 баллов - средний
2 – 3 балла - низкий
0 – 1 балл - очень низкий*

6. «Недостающие детали»

Инструкция: «На каждой из 7 картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь».

7. «Простые аналогии»

Инструкция. *Посмотри, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор.*

Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

8.«Исключение предметов» («Четвёртый лишний»)

Инструкция: *«Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка. Педагог последовательно показывает на каждую называемую им картинку. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка — лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»*

Материал: 28 карточек-заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного предмета, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности. Все задания разбиты на 7 групп. В каждой группе — по четыре карточки-задания.

Группа I. «Простые обобщения»

I-1 — три цветка и кошка

I -2 — три дерева и цветок

I -3 — три игрушки и яблоко

I -4 — три ребенка и кукла

Группа II. «Стандартные обобщения»

II-1 — посуда и стол

II-2 — фрукты и сыр

II-3 — транспорт и лошадь

Группа III. «Дифференцированные обобщения»

III-1 — одежда зимняя и купальник

III-2 — одежда верхняя и майка

III-3 — предметы мебели, на которых можно спать, и стол

III-4 — женская обувь и мужской ботинок

Группа IV. «Обобщения более сложные по существу и по названию»

IV-1 — кондитерские изделия и яблоко

IV-2 — напитки и мороженое

IV-3 — струнные музыкальные инструменты и звонок-колокольчик

Группа V. «Обобщения, требующие развернутого объяснения»

V-1 — принадлежности для шитья и очки

V-2 — вещи, внутрь которых можно что-то положить, и зонт

V-3 — предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила

V-4 — принадлежности для младенца и молоток

Группа VI. «Задачи, имеющие два решения»

VI-1 — курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение — домашние птицы и яйцо, второе решение — лишняя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу)

VI-2 — лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение — все режущее и молоток, второе решение — инструменты для работы и лезвие)

VI-3 — лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение — все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение — все, на чем катаются стоя, и санки)

Группа VII. «Задачи с провокацией»

- VII-1 — желтые лимон, груша и перец, и синий виноград (фрукты и перец, провокация по цвету)
- VII-2 — висящие на ветках один персик, одна груша, одна шишка и две сливы (фрукты и шишка, провокация по количеству)
- VII-3 — арбуз, чашка, нож и тарелка (посуда и арбуз, провокация ситуативного решения)

9. «Метафоры, пословицы (поговорки)»

Инструкция:

Метафоры: «Скажи, а про кого так говорят золотая голова?» Что можно сказать об этом человеке? Какой он?»

Пословицы: «Что имеют в виду, когда говорят, «куй железо, пока горячо»?», (Что хотят этим сказать? Что это значит?).

Пословицы

1. Куй железо, пока горячо.
2. Цыплят по осени считают.
3. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
4. Не красна изба углами, а красна пирогами.
5. Лучше меньше, да лучше.
6. Взялся за гуж, не говори, что не дюж.
7. Тише едешь – дальше будешь.
8. Не в свои сани не садись.
9. Не все то золото, что блестит.
10. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Метафоры

1. Золотая голова.
2. Железный характер.
3. Ядовитый человек.
4. Каменное сердце.
5. Глухая ночь.
6. Умная голова.
7. Сильный характер.
8. Черствое сердце.

10. «Скрытый смысл»

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе интересный рассказ» — и рассказывает его. Затем ребёнку задает вопросы по содержанию этого рассказа.

Рассказ «Осел и муравей»

Шел осел в гору, навстречу ему муравей. Осел его спрашивает: «Муравей, муравей, а на горе трава высокая?» «Высокая, сочная!» — отвечает муравей. Забрался осел на гору, смотрит, а трава низкая, редкая. Он и кричит муравью: «Эй, муравей, ты зачем меня обманул?»

Основной вопрос: 1. Обманул ли муравей осла?

Вопрос-подсказка 1: А муравей какой?

Вопрос-подсказка 2: А осел какой?

Вопрос-подсказка 3: Муравью трава какой казалась?

Вопрос-подсказка 4: Почему муравью трава казалась большой?

Рассказ «Саша»

Саша проснулся утром грустный-грустный. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла.

Основной вопрос: Почему Саша проснулся грустный?

Вопрос-подсказка 1: Зачем мама дала Саше таблетку?

Вопрос-подсказка 2: Когда ты пьешь таблетки?

Вопрос-подсказка 3: Саша был здоров?

Дополнительный вопрос: Какая была погода на улице?

Вопрос-подсказка 1: Что мама взяла с собой?

11. «Разрезные картинки»

Инструкция. «Сложи из кусочков такую же картинку, как эта».

Типы разрезов: на 2 равные части; на 3 равные части; на 4 равные части; на 4 неравные части; из 4 частей, разрезанные под углом 90 градусов по диагонали; на 8 секторов; на 5 неравных частей.

Приложение 2.

Модуль рабочей программы воспитания

КДОП «Открой себе мир 2» решает комплекс задач — от личностного развития учащихся с ОВЗ до укрепления сообщества объединения «Открой себе мир». Программа воспитания направлена на помощь учащимся с ОВЗ не просто «адаптироваться», а полноценно включиться в культурную и социальную жизнь города вместе с семьёй и сообществом центра.

Реализация программы воспитания планируется осуществлять через систему мероприятий, прописанных в календарном плане ДОП «Делу время потехе час». В конце учебного года предусмотрено проведение итогового мероприятия.